

V kolikšni meri OŠ Cerklje dosega cilje, določene v Pravilih šolskega reda (PŠR) po mnenju staršev?

Poročilo o rezultatih delavnice StaršiStaršem 2025/26

Cerklje, februar 2026

Namen in cilj

- Izvedba tradicionalne delavnice na zimskem roditeljskem sestanku.
- Vzpostaviti diskusijo med starši otrok v oddelku.
- Razumeti zadovoljstvo staršev s šolo na večjem statističnem vzorcu.
- Zbrati predloge za izboljšave.

Metodologija

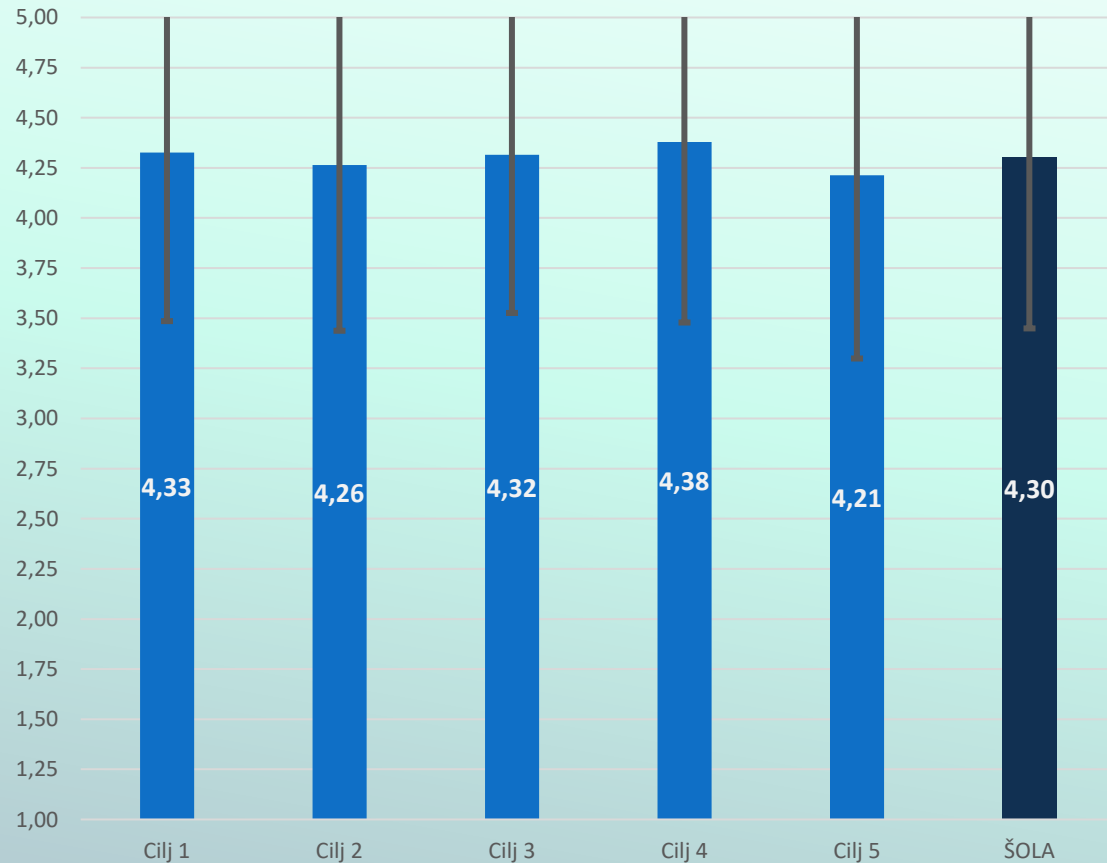
- zimski roditeljski sestanki (3.–5 . 2. 2026) po vseh oddelkih od 1. do 9. razreda, razen enem (zaradi obsežnosti RD)
- delo po skupinah – kombinacija fokusnih skupin in strukturirane skupinske razprave z ocenjevalnimi listi.
 - delo po skupinah, praviloma po 3-5 članov, v nekaterih oddelkih večje
 - ocenjevalni list → 5 vsebinskih razdelkov s cilji iz PŠR
 - kvantitativna ocena cilja na skali 1-5 . 😞 😞 😐 😊 😊
 - možnost utemeljitve ocene in podati predloge za izboljšanje.
 - 6. razdelek možnost prostega komentarja (drugo/razno).
- **Kvantitativna analiza** (izračun povprečnih ocen po ciljih/oddelkih)
- **Kvalitativna tematska analiza utemeljitev ocen in predlogov** (identifikacija in združevanje po vsebinskih sklopih)

Cilji iz PŠR, ki smo jih starši ocenjevali

1. Ustvarjanje varnega, spoštljivega in vključujočega učnega okolja.
2. Spodbujanje odgovornega vedenja učencev.
3. Zagotavljanje pogojev za učinkovito vzgojno-izobraževalno delo.
4. Jasno opredeljevanje postopkov v primeru kršitev.
5. Zaščito koristi otroka ob spoštovanju njegovih pravic.

Rezultati – povprečja številčnih ocen po ciljih

Povprečne ocene po ciljih in razpršenost ocen



		Povprečje	Stand. odklon	Mediana	N (skupine)
Cilj 1	Ustvarjanje varnega, spoštljivega in vključujočega učnega okolja.	4,34	0,84	5	118
Cilj 2	Spodbujanje odgovornega vedenja učencev.	4,26	0,83	4	121
Cilj 3	Zagotavljanje pogojev za učinkovito vzgojno-izobraževalno delo.	4,32	0,79	5	119
Cilj 4	Jasno opredeljevanje postopkov v primeru kršitev.	4,38	0,90	5	116
Cilj 5	Zaščito koristi otroka ob spoštovanju njegovih pravic.	4,21	0,91	4	103
ŠOLA		4,30	0,85	5	126

Rezultati – povprečja številčnih ocen po razredih

	1.r	2.r	3.r	4.r	5.r	6.r	7.r	8.r	9.r
a	4,53	3,80	3,86	4,60	4,06	4,05	4,27	3,70	4,02
b	4,87	4,40	4,60	4,46	/	3,83	3,50	4,60	3,83
c	4,92	4,62	4,38	4,40	4,60	4,60	3,80	3,75	4,20
e/d	4,30	4,95	4,87	4,45	4,47	3,80	3,95	4,00	4,00

Povprečje razredne stopnje:

4,50

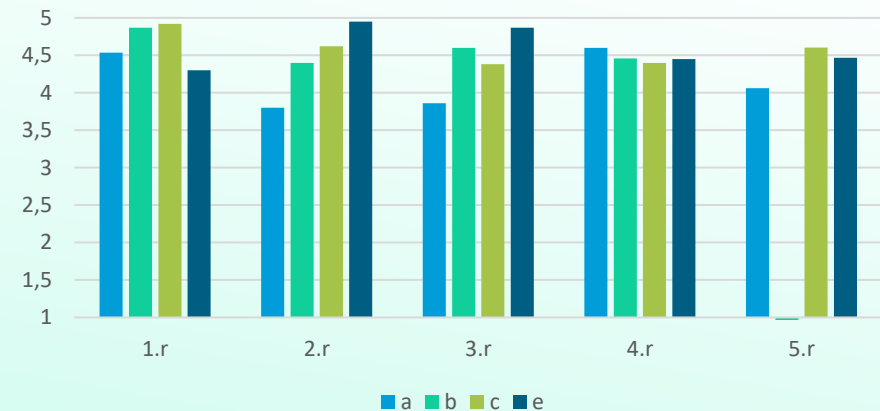
Povprečje predmetne
stopnje:

3,96

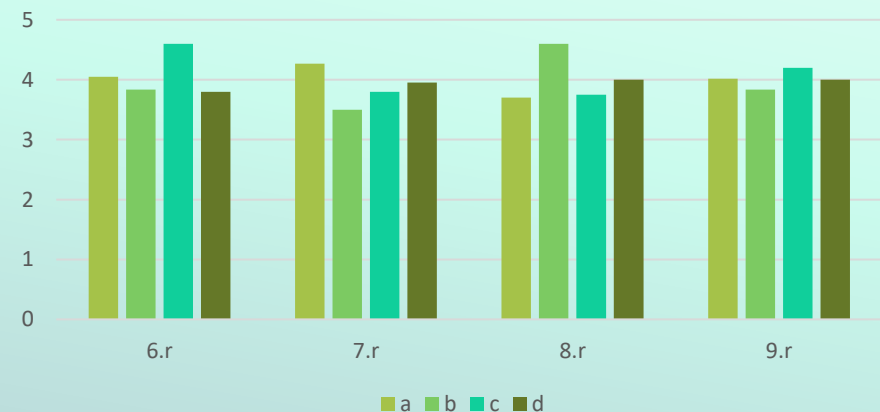
Povprečje šole:

4,30

Zadovoljstvo staršev z doseganjem ciljev
Razredna stopnja po oddelkih

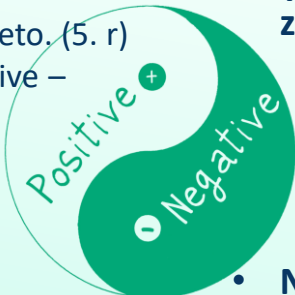


Zadovoljstvo staršev z doseganjem ciljev
Predmetna stopnja po oddelkih



Rezultati – kvalitativne ocene

Cilj 1: Ustvarjanje varnega, spoštljivega in vključujočega učnega okolja.

- 
- **Varno, spoštljivo in vključujoče okolje (22 izjav)**
 - Nihče se ne počuti ogroženega. Počutijo se varno in sprejeto. (5. r)
 - Naši mladostniki se počutijo sprejete in vključene, spoštljive – varne v okolju. (9. r)
 - Otrok se v šoli večinoma počuti varno in sprejeto. (9. r)
 - Šolsko okolje (šola, okolica šole, igrišče) so varni. (3. r)
 - **Delo učiteljev, komunikacija in odzivnost (20 izjav)**
 - Učiteljica vlaga veliko truda in energije. (3. r)
 - Razredniki podajajo jasna navodila za primerno vedenje. (1. r)
 - Redni pogovori z razredniki; sprotno reševanje težav. (6. r)
 - Pravočasno reševanje morebitnih problemov. (5. r)
 - **Splošno zadovoljstvo (17 izjav)**
 - Otroci se v šoli počutijo dobro. (1. r)
 - Zelo zadovoljni. (4. r)
 - V našem razredu imamo pozitivno izkušnjo. (6. r)
 - OK, le pohvalimo šolo. (8. r)
 - **Programi, pravila in organizacijski ukrepi za varnost (14 izjav)**
 - Jutranje dežurstvo – dobro nadziranje okolja. (1. r)
 - S strani šole je poskrbljeno za varno učno okolje, npr. dežurni učitelj. (3. r)
 - Zaklepanje glavnega vhoda v šolo. (4. r)
 - Všeč nam je, ker se glavna vrata šole zaklepajo. (8. r)
 - **Težave z varnostjo izven razreda (pred šolo, med odmori, združevanje) (12 izjav)**
 - Dokler pouk poteka znotraj razreda je v redu. Izven razreda – varnost se spremeni. (2. r)
 - Razred – v redu. Izven razreda – kaos. (6. r)
 - Zaklenjena vrata, gneča pred vrati, nevarnost avtobusov. (8. r)
 - Vprašljiva varnost ob jutranjem čakanju. (7. r)
 - **Neprimerno vedenje učencev in pomanjkljivo ukrepanje (10 izjav)**
 - Pojavljajo se primeri medsebojnega rivalstva. (4. r)
 - Občasno poročanje o grdem vedenju, ki ni sankcionirano. (6. r)
 - Verbalno (prikrito) nasilje z neustreznimi ukrepi. (7. r)
 - Vedenjski izzivi posameznika; hitrejše ukrepanje bi bilo potrebno. (3. r)
 - **Kritika dela učiteljev in odnosa (8 izjav)**
 - Odvisno od učitelja – učenci s slabšimi ocenami tretirani drugače. (9. r)
 - Nespoštljiv odnos s strani učiteljev, staršev in otrok. (7. r)
 - Zrcalo učiteljev ne projicira spoštljivega odnosa. (7. r)
 - **Pretekle težave in delna izboljšanja (5 izjav)**
 - V preteklih letih okolje ni bilo najboljše. (5. r)
 - Vedenjsko so se že izboljšali, je pa še možno izboljšati. (6. r)
 - Menimo, da se trudijo, a vseh stvari se ne da preprečiti. (3. r)

Rezultati – kvalitativne ocene

Cilj 2: Spodbujanje odgovornega vedenja učencev.

• Spodbujanje odgovornosti, samostojnosti in dolžnosti (32 izjav)

- Spodbujanje samostojnosti, lepšega vedenja. (1. r)
- Otroci skrbijo, da sami delajo domače naloge, prinašajo potrebne stvari. (4. r)
- Vsa dejanja imajo posledice. (5. r)
- Šola vsa leta spodbuja odgovorno vedenje. (6. r)

• Podpora učiteljev, pogovor in sodelovanje s starši (26 izjav)

- Všeč nam je, da spodbujate pogovor in izvajate delavnice. (1. r)
- Otroci imajo s strani učiteljev zelo veliko podporo. (3. r)
- *Pogovor učitelja z učencem in starši. (8. r) (ocena 4)*
- Uvedeni so mesečni sestanki z ravnateljem. (9. r)

• Vzgojne aktivnosti, projekti in praktične naloge (10 izjav)

- Razne akcije čiščenja. (2. r)
- Kazen odsluži z dobrimi deli. (8. r)
- *Spodbujanje k sodelovanju pri pošiljanju snovi za manjkajoče učence. (4. r)*

• Pozitivna motivacija in pohvale (7 izjav)

- Otroci so bolj odgovorni zaradi domačih nalog. (1. r)
- Pohvala razredničarki! (8. r)



• Nedoslednost učiteljev in različni pristopi (10 izjav)

- Odvisno od učiteljev. (4. r)
- Določeni spodbujajo ustrezno vedenje, drugi ne. (7. r)
- Pristopi učiteljev so različni za ista pravila. (9. r)
- Odgovornost učiteljev je različna. (8. r)
- Pomanjkanje razlage, posledic in jasnosti (8 izjav)

• Želja po večji obveščenosti staršev in učencev (8 izjav)

- Starši bi si želeli več razlage o posledicah neprimerne vedenja. (1. r)
- Otroke je treba seznaniti z dolžnostmi in posledicami nespoštovanja pravil. (5. r)
- Učenci bi morali biti bolj poučeni o odgovornosti preko predavanj. (8. r)

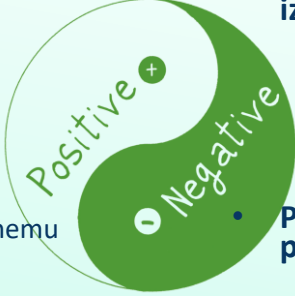
• Prestrogi ali neustrezni ukrepi (6 izjav)

- Preveč popuščanja učiteljev do otrok. (4. r)
- Učenci z odgovornim vedenjem so tudi kaznovani. (7. r)

• Težave pri posredovanju snovi ob odsotnostih učencev

Rezultati – kvalitativne ocene

Cilj 3: Zagotavljanje pogojev za učinkovito vzgojno-izobraževalno delo.

- 
- **Ustrezni pogoji, infrastruktura in oprema (28 izjav)**
 - Šola je urejena, športna dvorana tudi itd. (1. r)
 - Pogoji so dobri, sodobna oprema. (4. r)
 - Pogoji so urejeni. (7. r)
 - Šola nudi ogromno opreme, dodatnih možnosti. (9. r)
 - **Kakovostno delo učiteljev in učinkovito poučevanje (22 izjav)**
 - S strani učiteljice popolno prizadevanje k učinkovitemu izobraževalnemu delu. (3. r)
 - Domiselni načini učiteljice in sprotno motiviranje učencev. (3. r)
 - Poučevanje poteka nemoteno. (8. r)
 - Ustrezni pogoji, učitelji z ustreznimi znanji in motivacijo. (7. r)
 - **Organizacija, jasnost in urejenost učnega procesa (15 izjav)**
 - Seznanjanje učencev in staršev z vsebinami pouka že v začetku leta. (3. r)
 - Zmerna količina domačih nalog; planirani testi. (8. r)
 - Kolikor nam je znano, delo v razredu poteka gladko. (4. r)
 - Pogoji za učinkovito vzgojo so se izboljšali. (4. r)
 - **Zadovoljstvo staršev in splošni pozitivni vtisi (10 izjav)**
 - Vse štima! (1. r)
 - Vse ok! (5. r)
 - Super ste! (8. r)
 - Zelo zadovoljni s šolo in učilnicami. (8. r)
 - Zadovoljni. (9. r)
 - **Preobremenjenost, prevelik obseg snovi in pomanjkanje fleksibilnosti (10 izjav)**
 - Preveč kvantitete namesto kvalitete znanja. (3. r)
 - Občasno se nabere več preizkusov v kratkem času. (9. r)
 - Še vedno je preveč snovi, ki se jo morajo učiti le zato, ker jo "morajo". (9. r)
 - Otroci prihajajo utrujeni domov, nervozni. (6. r)
 - **Premalo praktičnega dela in učenja v naravi/Pomanjkanje zunanjih učnih površin in zunanjih igral (7 izjav)**
 - Učenci se premalo gibajo v naravi in pri tem pridobivajo nova znanja/veščina. Preveč "učbeniškega" učenja. (4. r)
 - Več aktivnosti za sproščanje v naravi in umirjanje. (6. b)
 - Učilnice v naravi. (8. r)
 - **Pomanjkljivi ali neučinkoviti pristopi učiteljev (6 izjav)**
 - Učitelji včasih nimajo učinkovitih pristopov. (4. r)
 - Učitelji preveč popuščajo. (8. r)
 - RaP ni OK. (5. r)
 - **Neustrezna infrastruktura in fizični pogoji na podružnični šoli (9 izjav – 60%!)**
 - premajhna telovadnica
 - premajhna jedilnica
 - neustrezna kuhinja
 - neustrezna knjižnica – dostopnost in prostorsko premajhna
 - manj pripomočkov kot na matični šoli
 - odsotnost zunanjih igral

Rezultati – kvalitativne ocene

Cilj 4: Jasno opredeljevanje postopkov v primeru kršitev.

Metodološko opozorilo: Vsebina dnevnega reda roditeljskih sestankov je bila predstavitev PŠR. Starši so bili pred izvedbo delavnice seznanjeni s pravili.

- **Jasna pravila, postopki in transparentnost (55 izjav)**

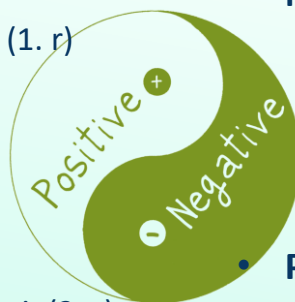
- Postopki so jasni in so bili jasno in nazorno predstavljeni. (1. r)
- Pravila so jasno napisana in objavljena. (9. r)
- Pojasnjeno na roditeljskem sestanku. (4. r)
- Jasno predstavljeno na roditeljskem sestanku. (6. r)

- **Ažurnost, ukrepanje in pravičnost (14 izjav)**

- Sprotno reševanje konfliktov. (3. r)
- V primeru manjših kršitev smo starši pravočasno obveščeni. (3. r)
- Pravila in posledice so jasno določeni in se dosledno upoštevajo. (4. r)
- Učitelji jasno sporočajo in opozarjajo na kršitve. (4. r)
- Striktni, dosledni. (5. r)

- **Kakovostno strokovno delo in profesionalnost (7 izjav)**

- Usposobljeno strokovno osebje; delovanje po protokolu. (1. r)
- Utemeljena obravnava. (2. r)
- Dobro urejeno in utemeljeno. (4. r)
- Vidimo, da se trudite. (4. r)



- **Nedoslednost izvajanja pravil in neenaka obravnava (12 izjav)**

- Opaža se več meril za različne učence. (6. r)
- Odvisno kdo je udeleženec – kršitelj. (7. r)
- Pisno je dobro navedeno, v praksi se ne izvajajo dosledno. (7. r)
- Posamezni učitelji postopke včasih različno razumejo ali izvajajo. (8. r)
- Šola ne postopa vedno enako. (9. r)

- **Pomanjkljiva razlaga postopkov ali nejasnosti (8 izjav)**

- Postopki obstajajo, vendar niso vedno dovolj jasno razloženi učencem. (8. r)
- Včasih ni povsem jasno, kako dosledno se ukrepi izvajajo. (9. r)
- S tem seznanjeni šele danes. (2. r)

- **Premalo vključevanja staršev (7 izjav)**

- Starši nismo obveščeni o kršitvah (9. r)
- Informiranje staršev o kršitvah (3. r)
- Hitrejši stik s starši v razumni meri (7. r)
- Boljše obveščanje staršev v začetni fazi težave (7. r)

- **Neprimernost ali neustreznost (6 izjav)**

- Je zelo resno v pravilniku. (7. r)
- Nekonsistentna obravnava kršitev – ni treba “splošnega alarma”. (8. r)
- Kršitelji se pogojno kaznujejo. (9. r)

Rezultati – kvalitativne ocene

Cilj 5: Zaščito koristi otroka ob spoštovanju njegovih pravic.

• STARŠI SI ŽELIJO, DA SE POUDARJA TUDI DOLŽNOSTI OTROK:

- Otroci so dovolj zaščiteni. (1. r)
- Pravice otrok so spoštovane, učitelji upoštevajo dobrobit vsakega posameznika. (4. r)
- Pravice učencev so večinoma spoštovane, šola se trudi delovati v njihovo korist. (8. r)
- V našem razredu nismo opazili kršitev pravic otroka. (3. r)
- Otroci so dobro zaščiteni s strani razrednika. (4. r)
- Vse delajo v korist otrok. (9. r)
- Treba je spoštovati otrokove pravice, vendar se morajo zavedati tudi svojih dolžnosti. (1. r)
- Učenci se morajo zavedati najprej svojih dolžnosti. (2. r)
- Pravilno bi bilo, da se otroka seznani tudi z dolžnostmi. (3. r)
- Poudariti je treba še njihove dolžnosti. (4. r)
- Morda bi morali nasloviti odgovornosti. (8. r)
- Bolj kot poučevanje o pravicah bi jih bilo treba podučiti o dolžnostih. (9. r)
- Otroci imajo preveč pravic! (1. r)
- Premalo spoštovanja do učiteljev. Otroci imajo preveč pravic. (4. r)
- Preveč pravic, premalo dolžnosti. (5. r)
- Otroci imajo preveč pravic. (8. r)
- Otroci so preveč zaščiteni. (8. r)

• Varno okolje in strokovna podpora (10 izjav):

- Možnost učne in psihološke pomoči. (2. r)
- Svetovalna služba in razredniki so na voljo. (9. r)
- Ekscesov ni zaznati zaradi pravočasnih obravnav. (9. r)
- Če so učitelji seznanjeni s problematiko, aktivno sodelujejo. (6. r)

• Pozitivna klima in zadovoljstvo (7 izjav):

- Se strinjamo, da zaščititi naše otroke. Imamo prijeten razred. (3. r)
- Da imajo vedno nekoga, na katerega se lahko zanesejo. (9. r)

• Individualni pristop in izboljšave v odnosih (6 izjav)

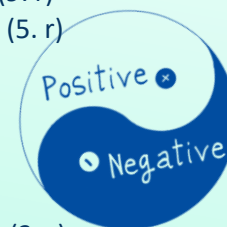
- Individualen pristop k učencem. (8. r)
- Šola bi lahko otroke obravnavala bolj individualno. (9. r)
- Vidimo velik napredek v odnosu učiteljice do otrok. (5. r)

• Neenakost obravnave in nedoslednost (10 izjav):

- Gledati je treba na celoto, ne le na pravice kršitelja. (3. r)
- V večji meri se spoštujejo, a ne pri vseh. (7. r)
- Odvisno od učitelja; nekateri spoštujejo pravice, drugi manj. (8. r)

• Pomanjkanje informacij ali slaba komunikacija/NEJASNO DEFINIRAN CILJ!

- Nismo seznanjeni. (9. r)
- Ni dovolj podatkov, da bi utemeljili. (7. r)
- Ne razumemo. (5. r)



Interpretacija

- **Splošno zadovoljstvo** nad doseganjem ciljev je visoko – potrjujejo ocene in komentarji.
- Najmočnejša področja:
 - **varnost, razredna klima in predanost učiteljev**
- Najšibkejši cilj je cilj 4 – **doslednost pri izvajanju pravil**
- Sistemski problem pri cilju 5 – **premalo se poudarja dolžnosti**
- Na razredni stopnji so ocene v povprečju **višje**
 - mlajši otroci, počasnejši tempo dela
 - stik samo z enim učiteljem
- Na predmetni stopnji so ocene v povprečju **nižje**
 - otroci so v obdobju pubertete, več akademskih zahtev
 - manj neposrednega stika med starši in učitelji
 - več predmetnih učiteljev
 - ? kakšen vpliv ima mešanje razredov iz prehoda v 5. v 6. razred
- **Razpon med razredi** je relativno majhen
- Kljub posameznim kritikam starši v veliki meri izražamo **zaupanje** v šolo.

Glavni predlogi za izboljšanje

- **Več sprotne komunikacije med učitelji in starši** že v začetnih težavah.
- **Več doslednosti in enotnih pravil.**
- **Otroke bolj pogosto opozarjati na njihove dolžnosti.**
- Več nadzora med odmori in v RaP.
- Sorazmernost ukrepov (ponavljanje lažjih kršitev ni vedno težja kršitev)
- Več dejavnosti za spoštovanje in vključevanje.
- Ureditev igral, igrišč in zunanjih učilnic.
- Več učenja v naravi in praktičnih dejavnosti.
- Izboljšanje prometne varnosti pred šolo.
- Vrnitev lastne kuhinje in ureditev jedilnice.
- Sistemsko urediti nadomeščanja snovi ob odsotnostih.

Omejitve poročila

- Različna dinamika skupinskega dela – različno velike skupine po oddelkih
- Skupinske ocene ne odražajo nujno individualnih mnenj
- Različne interpretacije ciljev (npr. cilj 3 – materialno/prostorsko ali organizacijsko ali pedagoško/klimatsko)
- Nekateri kvalitativni odgovori puščajo možnost različne interpretacije
 - „Sprotno reševanje težav“ – ali pozitiven komentar ali opis pomanjkljivega ravnanja?
- Zaznan vpliv razlage PŠR na skupinskem delu roditeljskega sestanka (šola in starši smo istočasno pripravljali vsebine za RD in delavnico)
- Časovno omejeno – ni bilo časa za poglobljene razprave

Zaključek

- Pri **Cilju 1** starši zelo pozitivno ocenjujemo varno in vključujoče okolje, pri čemer izstopa razlika med dogajanjem v razredu (zelo dobro) in dogajanjem izven razreda (več izzivov).
- Pri **Cilju 2** starši prepoznavamo močno spodbujanje odgovornosti v nižjih razredih, medtem ko v višjih razredih opozarjamo na neenotnost pristopov in razlike med učitelji.
- Pri **Cilju 3** starši izpostavljamo dobre materialne pogoje in opremo in predanost učiteljev, hkrati pa opozarjamo na obremenjenost učencev in neenakomerno razporejanje snovi v višjih razredih ter slabo infrastrukturo na podružnici.
- **Cilj 4** je področje z največ prostora za izboljšave: pravila so jasno zapisana, vendar starši zaznavamo neenotno izvajanje postopkov in občutek neenake obravnave v višjih razredih.
- Pri **Cilju 5** starši potrjujemo, da šola dobro ščiti koristi otrok, vendar se zelo pogosto pojavlja tema o prevelikem poudarku na pravicah in premalo poudarka na dolžnostih.

Zaključek

- rezultati kažejo visoko splošno zadovoljstvo staršev
- visoke kvantitativne ocene poudarjajo stabilno šolsko kulturo, dobro razredno klimo in kakovostno pedagoško delo
- največja nihanja so v 6.-8. razredu – po eni strani razvojno pričakovano, po drugi strani pušča prostor za izboljšave
- v delo šole starši kažemo visoko stopnjo zaupanja, prepoznavamo trud in napredek
- vseeno si želimo več komunikacije in čim bolj sprotnega skupnega pristopa k reševanju težav