

Celostna analiza ankete

Številski podatki:

Informacija	Skupaj	Razr. Stop.	Pre. d. Stop.	Razredi								
				1	2	3	4	5	6	7	8	9
Število oddanih anket (število)	542	283	259	77	22	61	48	75	83	45	76	55
Zadovoljstvo (1-5; 1-nezadovoljstvo, 5-zadovoljstvo)	3,8	4,0	3,6	4,1	4,0	4,3	3,8	3,8	3,5	3,7	3,6	3,6
Uporaba (%)	87,9	86,5	89,3	83,1	95,2	87,5	90,5	84,1	91,1	84,4	85,1	96,4
Računalnika (%)	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Pametnega telefona (%)	45,4	47,4	43,5	57,7	28,6	43,8	42,9	47,8	26,6	60,0	44,6	52,7
Tabličnega računalnika (%)	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Drugo (%)	14,9	19,9	9,9	11,3	19,0	25,0	19,0	26,1	12,7	11,1	9,5	5,5
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
	9,9%	13,5	6,3	14,1	19,0	18,8	11,9	8,7	13,9	2,2	2,7	3,6
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Količina dela (1-5; 1-premalo dela, 5-preveč dela)	3,4	3,2	3,7	3,1	3,0	2,9	3,4	3,4	3,8	3,5	3,7	3,5

Analiza posameznih vprašanj

Vprašanje 1: Ime in priimek (podatek ni obvezen)

Analiza vprašanja za celostno analizo ni pomembna.

Vprašanje 2: Razred (podatek je obvezen)

Analiza vprašanja za celostno analizo ni pomembna.

Vprašanje 3: Oddelek (podatek je obvezen)

Analiza vprašanja za celostno analizo ni pomembna.

Vprašanje 4: Zadovoljstvo (podatek ni obvezen)

Analiza vprašanja je prikazana v zgornji tabeli.(1 - nezadovoljni; 5-zelo zadovoljni)

Vprašanje 5: Uporaba tehnologije (podatek ni obvezen)

Analiza vprašanja:

- Anketirani imajo v večini možnost uporabe računalnika,
- Pod drugo je največ anketiranih izbralo tiskalnik,
- Malo anketiranih se uči preko tabličnega računalnika,
- Pri vprašanju je bilo možno izbrati več odgovorov, zato se deleži ne seštejejo v 100 %.

Vprašanje 6: S kakšnimi težavami se soočaš? (podatek ni obvezen)

Analiza vprašanja:

- Anketirani opisujejo težko prilagajanje na novosti,
- Anketirani imajo preveč dela,
- Veliko anketiranih navaja, da nima težav,
- Veliko težav je zaradi pomanjkanja učiteljeve razlage,
- Nekaj anketirancev navodil ne razume,

Vprašanje 7: Kaj ti je najtežje pri učenju na daljavo? (podatek ni obvezen)

Analiza vprašanja:

- Manjka razlaga učitelja,
- Težko je doseči razumevanje,
- Sledenje eAsistentu, ki včasih ne deluje,
- Samodisciplina anketirancev,
- Nesamostojnost in odvisnost od staršev (razredna stopnja)

Vprašanje 8: Kaj ti je dobro uspelo? (podatek ni obvezen)

Analiza vprašanja:

- Veliko anketirancev navaja prilagajanje drugačnem delu,
- Da sproti naredijo vse naloge,
- Odgovori so različni glede na starost učencev,
- Velikokrat so anketiranci navajali področja, predmete,

Vprašanje 9: Pri katerem delu uživaš? (podatek ni obvezen)

Analiza vprašanja:

- Reševanje kvizov,
- Izdelava praktičnih izdelkov,
- Likovno ustvarjanje,

- Oglede izobraževalnih kratkih filmov,

Vprašanje 10: Kaj ti je pri učenju v pomoč? (podatek ni obvezen)

Analiza vprašanja:

- Največkrat računalnik (in internet) ali učbenik/delovni zvezek,
- Vaje, videi in kvizi,

Vprašanje 11: Kdo ti pomaga pri učenju? (podatek ni obvezen)

Analiza vprašanja:

- Največ anketirancem pomagajo starši,
- Pomagajo tudi bratje in sestre,
- Veliko anketirancev trdi, da ne potrebuje pomoči (predmetna stopnja),
- Anketiranci so omenili tudi prijatelje (sošolce), učitelje...

Vprašanje 12: Količina dela/učenja. (podatek ni obvezen)

Analiza vprašanja je prikazana v zgornji tabeli. (1 - premalo dela; 5 - preveč dela)

Vprašanje 13: Kaj bi pri učenju pohvalil? (podatek ni obvezen)

Analiza vprašanja:

- Največ anketirancev navaja prizadevnost, trud, pomoč ter navodila učiteljev,
- ANketiranci zelo pohvalijo odzivne učitelje (ko prejmejo povratno informacijo),
- Navedli so še možnost zsamorganizacije dela, natančna navodila, razlage v obliki videoposnetkov, učenje dela z računalnikom,

Vprašanje 14: Imaš kakšen predlog? Kako izboljšati učenje na daljavo? (podatek ni obvezen)

Analiza vprašanja:

- Večina anketiranih ne bi spremenila ničesar,
- Nekateri bi dodali video učilnico, predlog za razredne ure,
- Snov ne bi dobivali preko različnih kanalov (predmetna stopnja),
- Čim bolj natančna navodila,
- Več kvizov,
- Da bi učenci prejeli gradivo za en teden naprej in bi si sami razporedili čas,

